LINEA DOCENCIA

MATERIA: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA PEDAGÓGICA

DATOS GENERALES:

Descripción:	Teoría Pedagógica busca que los estudiantes comprendan los antecedentes históricos sobre el estudio del proceso de aprendizaje y el desarrollo de la cognición, profundizando en las principales teorías que los han abordado, distinguiendo conceptos y mecanismos principales. A su vez, se espera que los estudiantes puedan reflexionar acerca de las ventajas y limitaciones de las distintas teorías pedagógicas, en relación con sus aportes a distintos contextos y modelos educativos.
Seriación y Correlación:	Subsecuentes:
	Consecuentes:
Objetivo:	Comprender diversos usos de la teoría pedagógica en el ejercicio de construcción del conocimiento pedagógico, la conformación de los saberes relacionados con la educación, referentes teóricos y conceptuales que circulan en los debates de las reformas educativas en la praxis particularmente en nuestro contexto.
Objetivos específicos:	1. propone dar continuidad al estudio del campo teórico de la pedagogía, es decir situar los espacios de producción, construcción y apropiación del conocimiento desde el cual dicho campo se configura y adquiere sentido 2. Abordar los discursos pedagógicos y la conformación del campo de la educación, que permita a los estudiantes comprender, a través de su propia reflexión teórico-epistemológica.
Horas totales del curso:	(90) horas presenciales + (70) horas de autoestudio=160 horas totales
Créditos:	10 créditos

REVISIONES Y ACTUALIZACIONES:

Líneas de investigación:	Línea Formativa de Docencia

Autores o Revisores:	Diseño, Desarrollo y Análisis: M. E. E. Patricia Méndez García Coordinador y Análisis: Dr. José de Jesús Araiza Ibarra
Fecha de actualización por academia:	N/A
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	Propuesta inicial

PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE:

Disciplina profesional:	Maestría o doctorado en Educación
Experiencia docente:	Experiencia profesional docente mínima de 5 años.

ÍNDICE TEMÁTICO:

TEMA:	SUBTEMA
Consideraciones preliminares	- Concepto de pedagogía - Características y fundamentos - Análisis del contexto - Educación y posmodernidad - Concepto de paradigma
Teorías Contemporáneas del aprendizaje	- Paradigma Cognitivo - Paradigma Sociocultural - Paradigma Positivista - Paradigma Interpretativo
Paradigmas educativos más relevantes	- Paradigma Conductista - Paradigma Constructivista - Paradigma Tradicionalista - Paradigma Humanista

Pedagogías experimentales	- Pedagogía Perenne - Pedagogía Hermenéutica - Pedagogía Crítica - Pedagogía post estructuralista
Otras Pedagogías	- Paradigma de la Complejidad - Pedagogía de la Resiliencia - Pedagogía Sistémica
Disposiciones gubernamentales (La teoría detrás de las Reformas Educativas)	- Desarrollo por competencias - Constructivismo - Modelo Kaisen - Humanismo
Nuevas propuestas	- La Self - Aprendizaje Situado - Aprendizaje Significativo - Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) - Aprendizaje Basado en la Acción (ABA) - Nuevo Tradicionalismo
Presente VS Futuro	- Educación en línea - Nuevos escenarios, nuevas tecnologías

BIBLIOGRAFIA:

Principal:	
Enlaces digitales:	
Complementaria:	

PLANEACIÓN EDUCACIONAL:

Competencias generales:	1. Construir y desarrollar argumentaciones validas, identificando hipótesis y conclusiones. 2. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. 3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. 4. Adquirir hábitos de trabajo necesarios para el desarrollo de la profesión tales como el rigor científico, el autoaprendizaje y la persistencia. 5. Adquirir una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo psicológico y físico. 6. Desarrollar la capacidad de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje.
Competencias específicas:	1. Entender la importancia del acompañamiento, asesoría y seguimiento escolar. 2. Incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno a la enseñanza y al desarrollo socio emocional de los escolares. 3. Promover en las relaciones y la dinámica escolar la equidad, la interculturalidad crítica y el reconocimiento de la diversidad y la diferencia. 4. Ser consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente. 5. Lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente. 6. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos. 7. Identifica de manera continua, avances científicos y tecnológicos en y para la práctica docente. 8. Construir y desarrollar argumentaciones validas, identificando hipótesis y conclusiones.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO:

CONOCIMIENTO:	*HABILIDADES:*	*VALORES:*
Conocimiento general sobre metodologías para la indagación y el descubrimiento en procesos de investigación. Producir saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconociendo y valorando la investigación educativa. Desarrollar dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización de la práxis escolar y la investigación pedagógica.	- Analizar y sintetizar. - Habilidad de organización y planificación autocrítica. - Comprender la - Habilidad cognitiva de generar nuevas ideas. - Capacidad de trabajar de forma autónoma. Promover hábitos de vida saludable Capacidad de investigación. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.	Tener hábitos de trabajo necesarios para el desarrollo de la profesión tales como el rigor científico, el autoaprendizaje y la persistencia. Actuar con responsabilidad, honradez y ética profesional, manifestando conciencia social de solidaridad y justicia. Mostrar tolerancia en su entorno social, aceptando la diversidad cultural, étnica y humana. Desarrollar un mayor interés por aquellos problemas cuya solución sea de beneficio social y el medio ambiente

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:

Estrategias de enseñanza:	Estrategias de aprendizaje:
● Motivará a los estudiantes para trabajar de manera individual y en equipo. ● El docente expondrá los temas pertinentes al tema, y ante la complejidad de éstos será necesario esquematizar dicha información.	● El estudiante trabajará en forma individual o por equipo en la comprensión de conceptos y la resolución de problemas. ● El estudiante desarrollará mapas conceptuales y mentales de los temas revisados

● El docente expondrá escenarios problemáticos dentro de la dinámica escolar a fin de ser cuestionados. ● El docente incentivara al estudiante hacia la investigación a fin de ampliar los conocimientos en el ámbito educativo. ● El docente supervisara el trabajo final con seguimiento y observaciones pertinentes sobre la problemática escolar. ● El docente abrirá sesiones de asesoría educativa en caso de ser necesario según los casos que lo requieran.	● El estudiante contestará preguntas o resolverá problemas educativos y consensará mediante la discusión guiada con sus compañeros. ● El estudiante tomará conciencia de la importancia de la investigación como una constante búsqueda de respuestas dentro de los escenarios educativos. ● El estudiante realizará a manera de cruzar la información teórica con la práctica educativa una planeación bajo los lineamientos que considere necesarios para su praxis. ● Asistirá a asesorías para resolver dudas sobre la teoría o sobre la solución de problemas.

PROPUESTA DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Criterio de evaluación:	Porcentaje:
- Participación activa - Realización de actividades de aprendizaje - Lista de cotejo para la verificación de entrega de actividades - Entrega de productos (evidencias de aprendizaje) - Evaluaciones parciales y finales	